
2021학년도 곳 디베이터 양성과정(돌) 운영 계획 (안)

2021. 9.

교육혁신처 교수학습개발센터

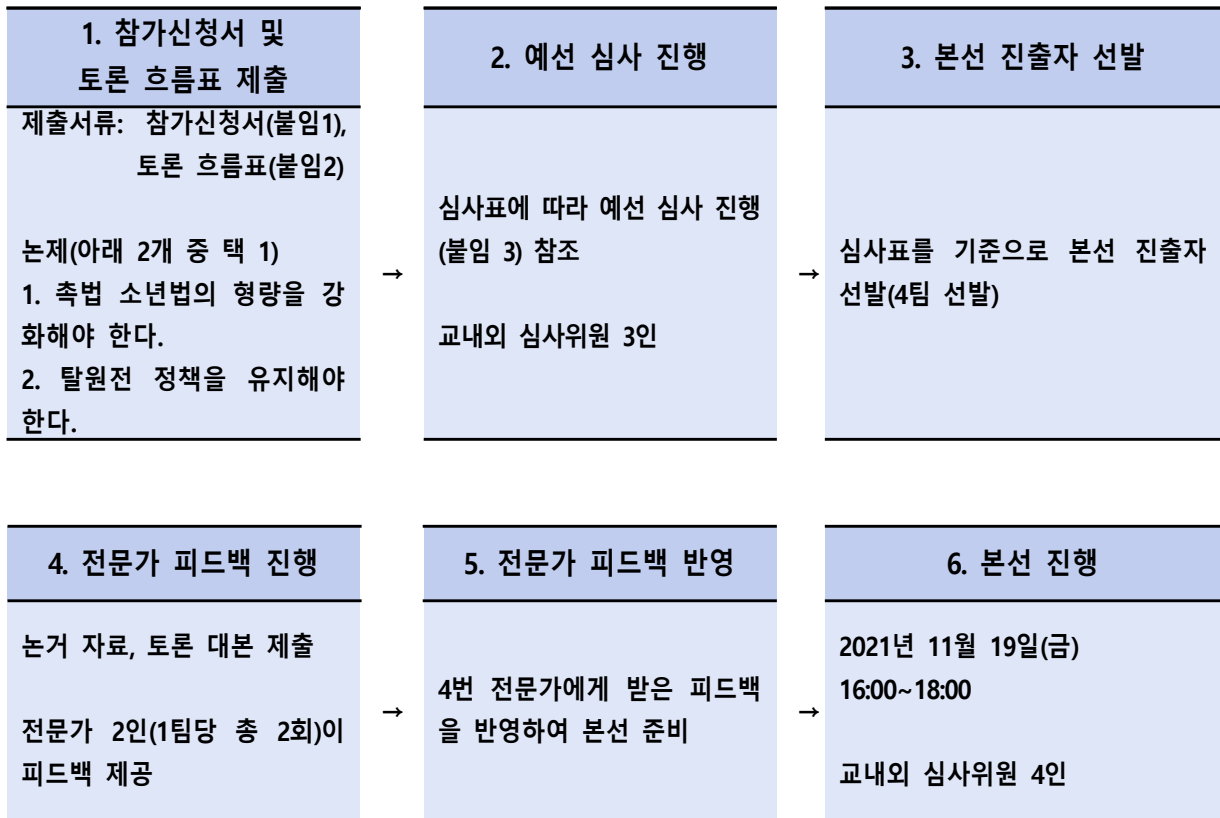
프로그램 개요

❖ 목적

- 의사소통능력을 갖춘 학습공동체 리더 양성
- 토론능력 향상을 통한 능동적 수업참여 유도
- 경진대회를 통한 우수자 선발

❖ 프로그램 세부 내용

- 성공적인 토론수업을 위한 토론능력 경진대회



❖ 운영대상(휴학생, 졸업유예생 지원 불가)

- 팀장: 굿 디베이터 양성과정(디), (딤)을 모두 수료한 학부 재학생
 ※ (디)과정을 수료하지 않은 팀장은 (돌)과정 운영중 (디)과정 온라인 강의를 시청해야 함
- 팀원: 학부 재학생
 ※ 팀장 1인, 팀원 2인 총 3인으로 프로그램 지원 가능

❖ 운영기간 및 장소

- 2021.11.19.(금) 16:00~18:00, 산학협력관 PRIME 다목적 홀 예정

❖ 운영과정

- 신청서 제출 → 참여자 선정 → 예선 심사 → 본선 진출자 선발 → 본선 진출자 전문가 피드백 → 전문가 피드백 반영 → 본선 진행 → 만족도 조사 실시 → 프로그램 수료

❖ 지원내역

- 비교과 통합 마일리지 25,000(협력인성 5,000, 창의실천 20,000)
- 우수팀 장학금
 - 1) 대상: 900,000원(1팀)
 - 2) 최우수: 750,000원(1팀)
 - 3) 우수: 450,000원(2팀)

II

프로그램 추진일정

내용	세부일정	비고
프로그램 홍보	~ 2021.10.11.	
프로그램 신청	~ 2021.10.11.	
예선 심사 진행	2021.10.13. ~ 2021.10.20.	
본선 진출자 선발	2021.10.20.	본선 진출팀 4팀 선발 개별 공지
전문가 피드백 진행	2021.10.25. ~ 2021.11.18.	팀당 전문가 2인에게 1회씩 진행
본선 진행	2021.11.19.	
만족도 조사	2021.11.20. ~ 2021.11.26.	미실시자 미수료처리

※ 운영 일정은 사정에 따라 일부 변동될 수 있음

III

프로그램 수료 기준

	제출 자료	제출 장소	비고
사후 만족도	만족도 조사	DAP시스템 → 커리어 → 역량개발 → 비교과 프로그램 신청 → 굿 디베이터 양성과정(돌) → 만족도 조사 실시	기한내 실시 필수

※ 만족도조사 미실시자는 예외없이 미수료처리

IV

프로그램 신청 안내

❖ 신청기한: 2021.10.11.(토) 24:00까지

❖ 신청방법:

- DAP - 커리어 - 역량개발 - 비교과프로그램 신청 - 굿 디베이터 양성과정(돌) - 신청 서류 작성 - 신청 서류 업로드 - 신청하기

❖ 신청서류:

1. 굿 디베이터 양성과정(돌) 참가 신청서
2. 토론 흐름표
 - 논제 1번 또는 2번 중 1개를 작성하여 제출

❖ 본선 진출자 선발: 2021.10.20.(수) 동의알림이 개별 공지 및 교육혁신처 홈페이지 공지

❖ 문의: 교수학습개발센터 김상현(☎051-890-1131)

V

붙임

- [붙임1] 굿 디베이터 양성과정(돌) 참가 신청서
- [붙임2] 굿 디베이터 양성과정(돌) 토론 흐름표 샘플
- [붙임3] 굿 디베이터 양성과정(돌) 예선 심사표



2021학년도 굿 디베이터 양성과정(돌) 참가 신청서

구분	학과	학번	학년	성명	연락처
팀장					
팀원1					
팀원2					

※ 본 참가신청서와 제출 서류를 작성하여 DAP시스템에 탑재하면 교수학습개발센터의 확인 후 **신청 => 접수완료** 되었음을 **동의알림**을 통해 개별통보합니다. 교수학습개발센터의 **동의알림** 수신 확인에 각별히 주의 바랍니다.

※ 팀원들도 팀장과 동일한 제출 서류를 제출하여 프로그램 신청해주시기 바랍니다.

※ **휴학생, 졸업유예생 지원불가**


■ 지원동기

신청자가 많은 경우 지원동기를 확인하여 프로그램 참가자를 선정합니다.

상기 본인은 2021학년도 굿 디베이터 양성과정(돌)에 위와 같은 내용으로 참여를 희망하며, 위 기재 사항에 일체 허위 사실이 없음을 확인합니다.

2021년 월 ()일 굿 디베이터 양성과정(돌) 참가 희망자 (인)

동의대학교 교수학습개발센터소장 귀하

		2021학년도 굿 디베이터 양성과정(돌) 토론 흐름표	
논제		1. 촉법 소년법의 형량을 강화해야 한다. 2. 탈원전 정책을 유지해야 한다. 2개의 논제 중 하나만 작성하여 제출하시면 됩니다.	
■ 논제를 둘러싼 사회적 배경			
■ 주요 핵심 용어와 개념 정리			
	찬성	반대	
입안	저는 촉법 소년법의 형량을 강화 해야 한다고 생각합니다. 그 이유는 1, 2, 3입니다. 1의 근거로는 ~입니다. 2의 근거로는 ~입니다. 3의 근거로는 ~입니다. 그러므로 촉법 소년법의 형량을 강화해야 한다고 주장합니다.	저는 촉법 소년법을 유지해야 한다고 생각합니다. 그 이유는 a, b, c입니다. a의 근거로는 ~입니다. b의 근거로는 ~입니다. c의 근거로는 ~입니다. 그러므로 촉법 소년법을 유지해야 한다고 주장합니다.	
교차질문	반대측에서 주장하신 a의 경우 ~한 부분도 있지만 ~한 부분이 있습니다. b의 경우 ~한 부분도 있지만 ~한 부분이 있습니다. c의 경우 ~한 부분도 있지만 ~한 부분이 있습니다.	찬성측에서 주장하신 1의 경우 ~한 부분도 있지만 ~한 부분이 있습니다. 2의 경우 ~한 부분도 있지만 ~한 부분이 있습니다. 3의 경우 ~한 부분도 있지만 ~한 부분이 있습니다.	
반론 /반박	반대측 교차질문의 내용을 정리하면 1,2,3에 대해서 ~한 이야기를 해주셨습니다. 1의 경우 ~한 자료가 있지만 저희가 조사한 자료에 의하면 ~합니다. 2의 경우 ~한 이야기도 있습니다. 3의 경우 ~한 사례도 있습니다.	찬성측 교차질문의 내용을 정리하면 a,b,c에 대해서 ~한 이야기를 해주셨습니다. a의 경우 ~한 자료가 있지만 저희가 조사한 자료에 의하면 ~합니다. b의 경우 ~한 이야기도 있습니다. c의 경우 ~한 사례도 있습니다.	
최종발언	반론/반박에 대한 정리, 최종적으로 ~한 이유들로 인해서 촉법소년법의 형량을 늘리는게 맞다고 주장합니다.	반론/반박에 대한 정리, 최종적으로 ~한 이유들로 인해서 촉법소년법을 기존과 동일하게 유지하는게 맞다고 주장합니다.	

2021학년도 굿 디베이터 양성과정(돌) 예선 심사표

팀명	
논제	

	세부 평가기준(내용)	배점	점수
내용 (100점)	▶ 논제에 대한 이해가 정확한가?	20	
	▶ 주장이 설득력 있고, 이를 뒷받침하는 근거가 타당하다고 믿을만한가?	20	
	▶ 주장과 근거의 문제점을 잘 찾아 반박하는가?	20	
	▶ 상대측이 제기한 반론/반박에 대하여 적절하게 답변하는가?	20	
	▶ 토론의 전체적인 흐름은 자연스러운가?	20	
합계		100	

심사위원 : (서명)
